

‏תאריך:\_24.4.24\_\_\_\_

סילבוס - תוכנית הוראה לקורס

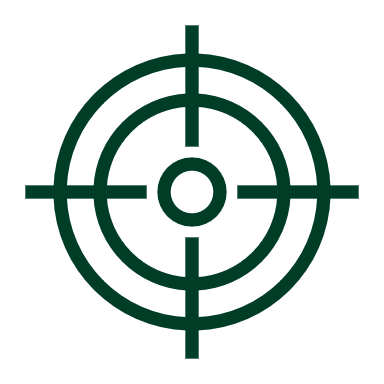
**שם הקורס**

סוגיות מרכזיות בפילוסופיה של הפסיכואנליזה

Main disputes in the philosophy of psychoanalysis

**פרופ' ענר גוברין | התוכנית לפרשנות ותרבות**מס הקורס | Course name in English

|  |  |
| --- | --- |
| **סוג הקורס:** | שיעור |
| **היקף נ"ז:** | 4 |
| **שנת לימודים:** | תשפ"ה |
| **סמסטר:** | א + ב\_\_\_ |
| **יום ושעה** | ג' 8 -10\_\_\_ |
| **שעת קבלה:** | בתיאום מראש |
| **מייל מרצה:** | [Govrina.biu@gmail.com](mailto:Govrina.biu@gmail.com) |
| **קישור לאתר למדה:** | \_\_\_ |

**תיאור הקורס ומטרות למידה**

**תקציר הקורס**

הקורס יאפיין את הידע הפסיכואנליטי והתפתחותו תוך השוואה להתפתחות ידע המתרחשת בתחומי ידע אחרים. הקורס יסקור את דימויי הידע לאחר מותו של פרויד מגישות שמרניות ועד לגישות העכשוויות תוך דגש על ההקשר הפילוסופי והתרבותי של גישות אלה. בתוך כך הקורס יעסוק בשאלות כמו: האם הפסיכואנליזה היא פילוסופיה או פסיכולוגיה? כיצד נעשית אינטגרציה בין הפסיכואנליזה לשיטות ידע אחרות? מתי ידע פסיכואנליטי חדש מתקבל ומתי הוא נדחה על ידי הקהילה הפסיכואנליטית?

ההגות הפילוסופית והקלינית של כותבים כמו מלאני קליין, היינץ קוהוט, בטי ג'וזף, מייקל אייגן, רוברט סטולורו, לואיס ארון וסטיבן מיטשל תשמש לנו כמקרי בוחן לבדיקת שאלות אפיסטמולוגיות הקשורות לפסיכואנליזה באסכולות שונות.

**מטרות/תוצרי הלמידה (**[**להרחבה**](#_מטרות_הלמידה)**)**

**ידע:**

1. **הבנת התפתחות הידע הפסיכואנליטי**: הכרת התפתחות הידע הפסיכואנליטי מגישות שמרניות ועד לגישות עכשוויות.
2. **הקשרים פילוסופיים ותרבותיים**: היכולת למקם את הפסיכואנליזה בהקשרים הפילוסופיים והתרבותיים שלה.
3. **מחלוקות אפיסטמולוגיות**: הבנת המחלוקות המרכזיות בפסיכואנליזה והשלכותיהן הפילוסופיות.

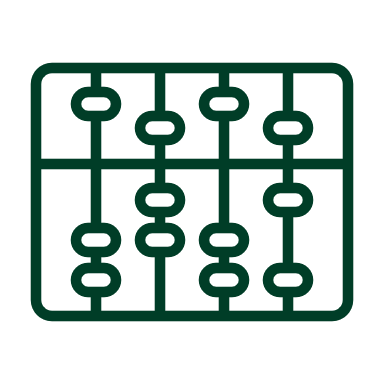
**מיומנויות:**

1. **ניתוח תיאוריות פסיכואנליטיות**: יכולת לנתח את ההגות הפילוסופית והקלינית של כותבים מרכזיים כמו מלאני קליין, היינץ קוהוט ואחרים.
2. **מיקום תיאוריות בהקשרים רחבים**: היכולת למקם את התיאוריות הפסיכואנליטיות השונות בהקשרי ידע אחרים.
3. **הבנת דימויי ידע**: הבנה כיצד מתפתחים דימויי הידע של קהילות פסיכואנליטיות שונות.

**ערכים:**

**פתיחות אינטלקטואלית**: פתיחות לחשיבה ביקורתית על תיאוריות שונות וגישות מתחרות.

.

 **למידה פעילה - תכנון מהלך השיעורים: (**[**להרחבה**](#_למידה_פעילה)**)**

**שיעור 1 – 2**

**הפסיכואנליזה: פילוסופיה או פסיכולוגיה?**

**שיעור 3-4**

**השקפות העולם של פרויד**

**שיעור 4- 5**

**הביקורת על מעמדה המדעי של הפסיכואנליזה: קארל פופר, ארנסט גלנר, אדולף גרונבאום ופרנק סלוויי.**

**שיעור 6-7**

**הפסיכואנליזה והפילוסופיה הפוסט-פוזיטיסטית: תומס קוהן ולארי לאודן.**

**שיעור 8- 10**

**השפעת הפילוסופיה על תיאוריות ההתפתחות בפסיכואנליזה**

**שיעור -11 - 13**

**השפעת הפילוסופיה על תפיסת הפסיכופתולוגיה**

**שיעור 14- 16**

**השפעת הפילוסופיה על תפיסת המטרות הטיפוליות**

**שיעור 17 – 20**

**השפעת הפילוסופיה על כתיבת תאורי מקרים**

**שיעור 21- 23**

**מחלוקות פסיכואנליטיות סביב דימויי ידע: אירוין הופמן וקרלו סטרנגר**

**שיעור 24- 27**

**הגישה ההתיחסותית והגישה האינטרסובייקטיבית**

**שיעור 28**

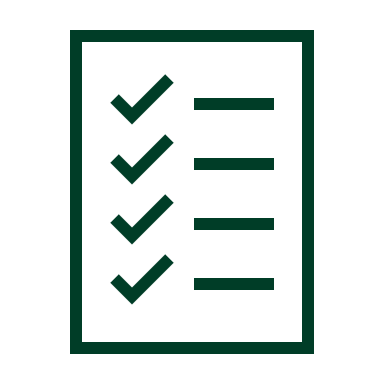
**שיעור מסכם**

\*ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם לקצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה

**ציון סופי**

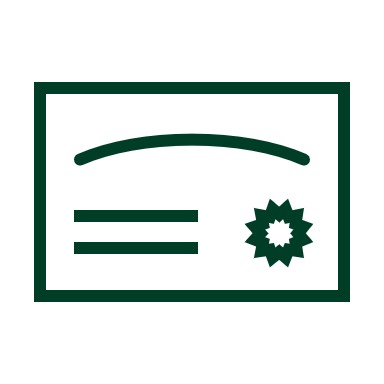
50% רפרט

50% עבודה בכתב

**דרישות הקורס**

רפרט בעלפה ועבודה מסכמת בכתב, נוכחות בשיעורים בהתאם לתקנון האוניברסיטה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **דרישות קדם**

**אין**

|  |  |
| --- | --- |
| מס' הקורס | שם הקורס |
|  |  |



**ביבליוגרפיה: תכנים לקריאה, צפיה והאזנה (רצוי עדכני)**

**פרויד, ז. (2000/1933). לסוגיית השקפת העולם, מתוך: התרבות והדת (תרגמה: רות רמות), פרק 1: 7- 32, תל אביב: ספרית פועלים.**

Gabbard, G. O. (1997). A Reconsideration of Objectivity in the Analyst*, International Journal of Psychoanalysis,* 78: 15-26.

Grunbaum, A. (1984), *The Foundations of Psychoanalysis: A Philosophical Critique*. Berkely: University of California Press.

Gellner, E. (1985*). The Psychoanalytic Movement – The Cunning of Unreason*, London: Paladin.

Hoffman, I. Z. (2009) Doublethinking Our Way to “Scientific” Legitimacy: The Desiccation of Human Experience. Journal of the American Psychoanalytic Association 57:1043-1069

Klein, G.S. (1976). Two Theories or One? In Psychoanalytic Theory: *An Exploration of Essentials*. New York: International University Press. pp. 41-71.

Orange, D.M., Atwood, G. E. & Stolorow, R.D. (1997). *Working Intersubjectively: Contextualism in Psychoanalytic Practice*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Popper, K.R. (1965). *Conjectures and Refutations: The* *Growth of Scientific Knowledge,* London: Routledge and Kegan Paul.

Stolorow, R.D. (1995). An Intersubjective View of Self Psychology, *Psychoanalytic Dialogues*, 5:393-400.

Strenger, C. (1991*). Between Hermeneutic and Science – An Essay on the Epistemology of Psychoanalysis*, Madison, Connecticut: International University Press.

Sulloway, F.J. (1979*), Freud: Biologist of the Mind. Beyond the Psychoanalytic Legend*. London: Burnett Books.